

Департамент социальной защиты населения Вологодской области
Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, Вологодской области
«Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Принята
на педагогическом совете
30.08.2024 г.

Утверждена приказом директора
БУ СО ВО «Кадниковский
центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей»
№ 263 от 30.08.2024 г.

Социально-педагогическая направленность
Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни
«Шаг в будущее»
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год (88 часов)
Уровень обучения - базовый

Составитель:
заместитель директора по
воспитательной и
реабилитационной работе
Силина Татьяна Николаевна

г. Кадников
2024 год

Содержание:

№ п\п	Содержание программы	Стра- ницы
1.	Нормативно-правовые основания разработки ДООП «Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни «Шаг в будущее»	3
2.	Комплекс основных характеристик ДООП «Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни «Шаг в будущее»	4
2.1.	Пояснительная записка - Информационная справка - Направленность - Актуальность - Новизна - Отличительные особенности ДООП - Адресат - Объем и сроки освоения ДООП - Режим занятий - Формы обучения и виды занятий	4 4 5 5 6 7 8 8 9 9
2.2.	Цель и задачи ДООП	10
2.3.	Учебный план	10
2.4.	Содержание ДООП	11
2.4.1.	Модуль «Мое здоровье»	11
2.4.2.	Модуль «Моя будущая профессия»	14
2.4.3.	Модуль «Моя будущая семья»	16
2.4.4.	Модуль «Я-гражданин»	20
2.5.	Планируемые результаты	23
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	24
3.1.	Календарный учебный график	24
3.1.1.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни «Шаг в будущее»» на 2024-2025 учебный год, 1-4 классы	25
3.1.2.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни «Шаг в будущее»» на 2024-2025 учебный год, 5-9 классы	32
3.2.	Условия реализации ДООП	40
3.3.	Формы аттестации	41
3.4.	Оценочные материалы. Результативность программы. Критерии оценки эффективности программы.	41
3.5.	Блок «Воспитание»	43
4.	Информационные ресурсы и литература	49

1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни «Шаг в будущее»

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции от 15 мая 2023 г.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
6. Приказ Департамента образования Вологодской области от 14.05.2024 г. № 916 «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) мероприятий по реализации проектов по развитию агрообразования и созданию лесных классов в общеобразовательных организациях Вологодской области»
7. Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 19.04.2022 № 705)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
11. Устав БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения»

**2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни
«Шаг в будущее»**

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни «Шаг в будущее» реализуется на базе БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Программа разрабатывается учреждением самостоятельно, утверждается директором учреждения и принимается на педагогическом совете.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Информационная справка

Наименование учреждения	Бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Сокращенное наименование	БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации
Год основания	4 марта 1937 года
Дата регистрации	На основании Постановления Правительства Вологодской области от 06.08.2018 г. № 700 бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 4» реорганизовано путем присоединения к нему бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 2» со сменой наименования на бюджетное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Тип учреждения	Учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Устав учреждения	Устав утвержден приказом Департамента социальной защиты населения Вологодской области (приказ № 1525 от 12.11.2018 г.).
Лицензии	<p>Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых) № 9562 от 22 мая 2019 года, серия 35ЛО1 № 00010924273.</p> <p>Бессрочная лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-35-01-002712 от 18 февраля 2019 года, серия ЛО-35, № 0003209: при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии; при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).</p>
Учредитель	Департамент социальной защиты населения Вологодской области
Руководитель	Кухарина Елена Александровна
Телефон (рабочий)	8(81733) 4-11-13
Факс	4-11-13
E-mail	Detdom4@mail.ru
Штатная численность	65
Категория обслуживаемых лиц	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, выпускники до 18 лет
Нормативный контингент воспитанников	31 человек, 4-разновозрастные воспитательные группы. Возраст воспитанников: от 3-х до 18 лет.
Юридический адрес	162107 Вологодская область город Кадников, Сокольский район, улица Карла Маркса, д.11.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность.

Современное общество требует от нынешнего поколения различных личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Общепризнано: от самостоятельности граждан в значительной степени зависит будущее страны, ее поступательное развитие, совершенствование социальных и экономических отношений. Самостоятельность помогает человеку успешно проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно участвовать в разностороннем развитии собственной личности. Это особенно важно для

воспитанников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя.

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники интернатных учреждений недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, подчиняемость, толкают их порой в группы социального риска, на первый план выдвигается проблема неспособности нести социальную ответственность и отстаивать свои права, поэтому именно дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, чаще своих сверстников попадают в криминальный мир. Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. В связи с этим возникла необходимость создания программы, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Успешная адаптация и социализация воспитанников предполагает овладение ими целым комплексом знаний и умений: умение обслуживать себя (готовить, стирать, гладить), умение пользоваться транспортом, средствами связи, правовую грамотность, коммуникативные навыки и деловое общение, подготовку к семейной жизни и т.д.

Таким образом, возникла необходимость в систематической, целенаправленной и последовательной педагогической деятельности по обучению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, умениям и навыкам, необходимым для самостоятельной жизни, для адаптации в жизни и обществе. Коллективом педагогов учреждения была разработана программа по подготовке воспитанников учреждения к самостоятельной жизни.

Новизна

Разработанная программа способствует формированию готовности воспитанников к самостоятельной жизни и успешной адаптации в обществе. Представляет собой систему работы, включающую в себя: создание организационно-педагогических условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и организацию деятельности по четырем модулям в соответствии с актуальными направлениями деятельности.

Программа предусматривает применение новых технологий и эффективных техник общения с ребенком. Используются педагогические и воспитательные технологии: групповые и индивидуальные, информационно-коммуникационные, игровые, интерактивные, здоровьесберегающие, коррекционные технологии: арт-терапия, сказкотерапия, музыкальная терапия;

педагогика сотрудничества, технология подготовки ребенка к жизни в приемной семье, коммуникативная технология обучения, новые техники общения с ребенком: «Активное слушание», «Я-сообщение».

Отличительные особенности ДООП:

Программа ориентирована на работу с воспитанниками учреждения в возрасте от 7 до 18 лет. Освоение программы начинается с момента поступления воспитанника в учреждение.

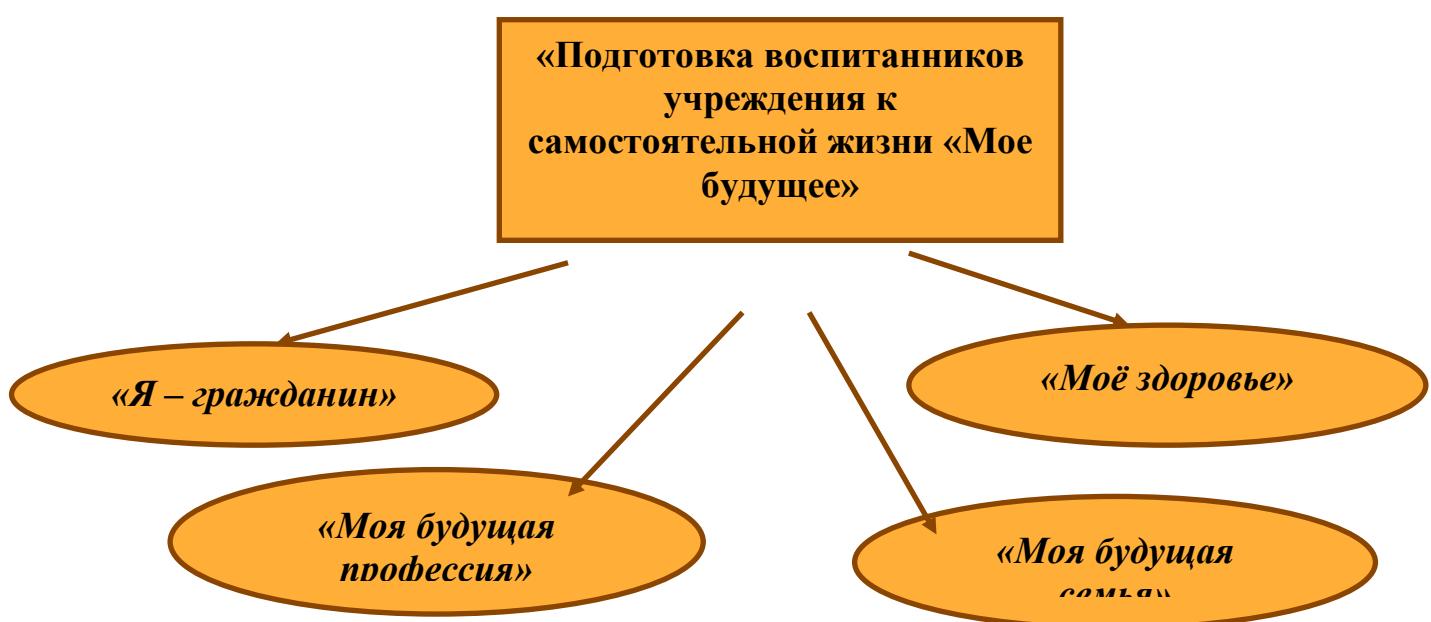
Программа охватывает и учитывает динамическую смену воспитанников в учреждении.

Занятия по программе проводятся в группах школьного возраста педагогами стационарного отделения. Группы БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» могут иметь комбинированную направленность и осуществлять совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В группы могут приниматься дети с ограниченными возможностями здоровья по следующим категориям: дети с задержкой психического развития, которых характеризует замедленный темп формирования высших психических функций вследствие слабо выраженных органических поражений ЦНС, и дети с легкой степенью умственной отсталости.

Уровень программы – базовый. Предполагает использование и реализацию форм занятий, которые допускают освоение знаний и гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Содержание и материал программы организованы в соответствии с возрастом детей

Программа состоит из 4 модулей:

1. «Мое здоровье»
2. «Моя семья»
3. «Моя будущая профессия»
4. «Я – гражданин»



Адресат:

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, от 7 до 18 лет;
- выпускники учреждения до 18 лет.

Объем и сроки реализации ДООП.

Продолжительность учебного процесса – 22 недели (без учета аттестации воспитанников).

Начало учебного процесса – 30 сентября

Окончание учебного процесса – 18 апреля

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками: первичный контроль – с 30 сентября по 04 октября

Промежуточная аттестация – с 23 по 27 декабря

Итоговая аттестация – с 14 по 18 апреля

Особенности организации работы в период каникул: занятия не проводятся, организуются экскурсии, массовые воспитательные мероприятия по плану с постоянным или переменным составом детей.

В выходные и праздничные дни занятия не проводятся.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по каждому учебному модулю на занятиях. Итоговая аттестация проводится с 14 по 18 апреля по окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Продолжительность учебной недели – 4 дня.

Время освоения программы – 25 недель: 3 недели аттестации и 20 недель непосредственной образовательной деятельности, предусматривающей 88 часов (занятий) по 4 модулям, по каждому модулю программы занятия организуются 1 раз в неделю.

Регламент образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Этапы образовательного процесса	
		Младший школьный возраст	Средний -старший школьный возраст
1.	Первичная аттестация	с 30 сентября по 04 октября	с 30 сентября по 04 октября
2.	Начало учебного процесса	7 октября	7 октября
3.	Продолжительность учебного процесса	22 недели	22 недели
4.	Промежуточная аттестация	с 23 по 27 декабря	с 23 по 27 декабря
5.	Окончание учебного процесса	11 апреля	11 апреля
6.	Итоговая аттестация	с 14 по 18 апреля	с 14 по 18 апреля
7.	Продолжительность учебной недели	4 дня (понедельник, вторник, четверг, пятница)	

8.	Продолжительность одного занятия (академического часа)	30-40 мин.	40 мин.
9.	Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.
10.	Недельная нагрузка на обучающегося	До 4 часов	До 4 часов
11.	Норматив освоения учебной программы	88 часов – при занятиях по 1 часу – 4 раза в неделю	
12.	Режим работы учреждения		Круглосуточно
13.	Праздничные (выходные дни)		В соответствии с производственным календарем на год

Режим занятий.

Занятия проводятся по Календарному учебному графику и режиму дня, утвержденному директором БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Составляются с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность занятий определяется санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность занятий: для детей младшего школьного возраста - 30-40 мин.; для детей среднего и старшего школьного возраста – 40 мин. Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10 минут
Начало учебных занятий: понедельник, вторник, четверг, пятница - 19.15.
Окончание: понедельник, вторник, четверг, пятница не позднее 20.00.

Формы обучения и виды занятий

Занятия проводятся в очной форме на русском языке.

Формы проведения занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учреждении: занятия как специально организованные формы воспитания; нерегламентированные виды деятельности детей; организация свободного времени в течение дня; и сочетает в себе различные виды занятий с учётом возрастных возможностей воспитанников:

- групповая работа;
- беседы, встречи;
- дискуссии, диспуты;
- лекции;
- мозговые штурмы
- тренинги;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- индивидуальные консультации;
- тестирование и диагностика;

- экскурсии;
- конкурсы, турниры, выставки;
- праздники и познавательно - досуговые программы;
- игра;
- коллективно-творческие дела и т.д.

2.2. Цель и задачи ДООП

Цель: создание условий для подготовки воспитанников учреждения к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Развивать у детей знания, умения и навыки, способствующие успешной адаптации в условиях жизни современного общества; выработка у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его, как человека современного общества.
2. Формировать у детей культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье; навыков сохранения собственного здоровья и основ безопасности жизнедеятельности.
3. Формировать способность к профессиональному самоопределению и профессиональной деятельности.
4. Воспитывать потребность жить в семье и создать сою семью, формировать семейные ценности, умение правильно строить внутрисемейные отношения, готовность к вступлению в брак, растить будущих детей.
5. Формировать правовую культуру, самосознание, способность на сознательный выбор жизненных, духовно – нравственных позиций гражданина, уважающего и почитающего традиции и обряды своей страны, уважающего другие народы.
6. Развивать у детей способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения.

2.3. Учебный план.

Программа состоит из четырех модулей: «Моё здоровье», «Моя будущая профессия», «Я-Гражданин» и «Моя будущая семья». Модуль «Моё здоровье» состоит из разделов «Формирование основ здорового образа жизни» и «Формирование основ безопасной жизнедеятельности; модуль «Моя будущая семья» состоит из разделов «Подготовка воспитанников к семейной жизни» и «Нравственное воспитание», модуль «Я-гражданин» состоит из разделов «Патриотическое воспитание» и «Правовое воспитание».

№ п\п	Название модуля	Разделы	Кол-во часов		Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Теор- етичес- ких	Прак- тичес- ких	

1.	«Мое здоровье» (22 часа)	Формирование ЗОЖ	11 часов		Анкетирование
			5,5	5,5	
2.	«Моя будущая профессия» (22 часа)		11 часов		Анкетирование
			5,5	5,5	
3.	«Моя будущая семья» (22 часа)	Подготовка воспитанников к семейной жизни	22 часа		Анкетирование
			11	11	
4.	«Я - Гражданин» (22 часа)	Нравственное воспитание	11		Анкетирование
			5,5	5,5	
	Всего по программе		88		
			44	44	

2.4. Содержание ДООП

2.4.1. Модуль «Мое здоровье»

В первый модуль входят два раздела «Формирование здорового образа жизни» и «Формирование основ безопасности жизнедеятельности», в перспективном плане они чередуются.

Раздел «Формирование здорового образа жизни»

Исследования детей интернатных учреждений показали, что среди сирот нет совершенно здоровых детей. Их физические и психические нарушения часто связаны с факторами неблагоприятной наследственности. Неизбежны и психологические травмы, обусловленные отсутствием родителей. Лишение детей материнской привязанности с последующей психической депривацией в сиротских учреждениях, сказываются на их социальном, психическом и физическом здоровье.

Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей-сирот, наиболее частая причина патологии – поражение головного мозга. В этих условиях становится очевидным тот факт, что формирование здоровья – это задача не только медицинских работников, но и психолого-педагогическая проблема.

Одной из сложных задач, стоящих перед коллективом, является задача научить подростков и молодых людей справляться с различными жизненными ситуациями, уметь решать возникающие проблемы, а не уходить от трудностей через алкоголь, курение и наркотики, уметь сделать правильный выбор в

отношении разрушающих здоровье факторов, научить по-человечески относиться друг к другу. Наши перспективы – это распространение идей здорового образа жизни, формирование позитивных моделей поведения.

Воспитанник должен научиться реально оценивать потенциальные возможности своего организма и уметь рационально ими пользоваться.

Содержание раздела «Формирование здорового образа жизни»

Начальная школа

№ п\п	Название темы	Количество занятий
Домашняя кузница здоровья		
1.	Уроки Майдодыра	3
2.	Уроки Айболита	4
Познай свое тело		
1.	Я здоровье берегу – быть космонавтом я хочу. Физкультура и спорт в жизни Ю.А. Гагарина	1
2.	Мои эмоции.	1
Половое воспитание		
1.	Различие мальчиков и девочек.	1
2.	Почему мы растем.	1
Всего по разделу ЗОЖ: 11 занятий		

5-9 классы

	Домашняя кузница здоровья	
1.	Что такое здоровый образ жизни.	1
2.	Вредные привычки (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Влияние на будущее потомство.	1
3.	Опасность Интернета. Зависимость, игромания	1
4.	Я здоровье берегу-быть космонавтом я хочу. Физкультура и спорт в жизни Ю. А. Гагарина	1
5.	Моделирование ситуации «Если вдруг я заболел» Домашняя аптечка, витамины для укрепления здоровья.	1
	Познай свое тело	
6.	Правильное питание- залог здоровья.	1
7.	Подростковый возраст и его особенности.	1
8.	Берегите зрение и осанку. Физическое здоровье.	1
9.	Эмоции и чувства.	1
	Половое воспитание	
10.	Профилактика ВИЧ- инфекции и других венерических заболеваний.	1
11.	Консультирование «Между нами девочками», «Гигиена мужчины»	1
Всего по разделу ЗОЖ: 11 занятий		

Раздел «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих нашему здоровью и самой жизни. Не проходит и дня, чтобы газеты, радио и телевидение не принесли сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей и огромный материальный ущерб. Подобные события возникают, как правило, внезапно, требуя от человека немедленных активных действий. Никто из нас не застрахован оттого, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события. Тогда наше здоровье, а иногда и жизнь будут зависеть исключительно от наших своевременных и грамотных действий.

Задачи:

- повышать свою защищенность от опасностей;
 - овладеть наблюдательностью, умением анализировать свои и чужие ошибки, приведшие к неприятностям;
 - отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков;
 - формировать навыками грамотных действий в случае появления опасностей.
- Содержание раздела «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Начальная школа

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1.	Формирование умений и навыков ориентироваться в дорожной обстановке.	1
2.	Домашние опасности – электроприборы. Правила пожарной безопасности.	1
3.	Благо и вред лекарств, средства быт. Химии.	1
4.	Меры безопасности при пользовании с колюще-режущими предметами; первая помощь при травмах.	1
5.	Сохранность жилища, порядок вызова милиции.	1
6.	Как уберечься от ушибов, порезов, переломов во время игр.	1
7.	Меры по обеспечению безопасности личных вещей.	1
8.	Взаимодействия с неформальными группами; правила поведения с незнакомыми людьми.	1
9.	Не допускай насилия	1
10.	Тerrorизм. Что это такое?	1
11.	Аварийные ситуации в квартире, правила вызова МЧС.	1

Всего по разделу ОБЖ: 11 занятий

5-9 классы

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1	Возможные ситуации аварийного характера в жилищах (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.)	2
2	Экстремальные ситуации аварийного характера на	1

	транспорте. Первая доврачебная помощь.	
3	Экстремальные ситуации в природе.	1
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.	1
5	Экстремальные ситуации криминального характера.	2
6	Меры безопасности при работе с колюще-режущими предметами. Правила использования чистящих и дезинфицирующих средств.	1
7	Осторожно, электричество! Правила пользования электроприборами.	1
8	Тerrorизм – угроза обществу.	1
9	Кто такие – мошенники?	1

Всего по разделу ОБЖ: 11 занятий

2.4.2. Модуль «Моя будущая профессия»

В жизненном и профессиональном самоопределении воспитанники детских домов испытывают значительные трудности, связанные с отсутствием опыта житейских проблем, которые другие дети получают в семье, наблюдая за тем, как поступают в подобных ситуациях их родители или окружающие.

Большинство выпускников обладают особенностями, которые значительно осложняют их самостоятельную жизнь:

- Отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения;
- Трудности в общении - там, где это общение свободно, где требуется строить отношения;
- Несформированность потребности и способности трудиться;
- Иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- Отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье, тесных эмоциональных отношений;
- Недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- Отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство их них происходит;
- Плохое состояние здоровья.

Поэтому профессиональное самоопределение детей, оставшихся без попечения родителей, является необходимым условием их успешной социальной адаптации, средством их социальной защиты.

Задачи по профессиональному самоопределению с воспитанниками начальной школы:

- Знакомить детей с разными типами профессий, используя различные формы и методы работы;
- Развивать интерес детей к наиболее распространенным профессиям;
- Воспитывать любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Ожидаемый результат:

- Самостоятельный выбор кружков во внеурочное время;
- Появление устойчивого интереса к наиболее ярким профессиям; к профессиям работников, работающих в учреждении; выбор ролей в игровой деятельности;
- Понимание своих интересов, способностей, позитивное отношение к труду, проявление пристрастия к определенным видам труда, развитие коммуникативных и организаторских склонностей.

Содержание модуля «Моя будущая профессия»

Начальная школа

№ п\п	Название темы	Количество занятий
1.	Профессии сферы деятельности человек-человек учитель, врач, продавец, полицейский, парикмахер, медицинская сестра, воспитатель, инспектор ПДН и т. д.	5
2.	Профессии сферы деятельности человек- техника водитель, портной, повар, сапожник, швея, электрик, каменщик, пекарь, столяр, плотник, часовщик и т.д.	5
3.	Профессии сферы деятельности человек - художественный образ художник, артист, композитор, журналист, музыкант, фотограф, писатель, ученый.	4
4.	Профессии сферы деятельности человек - знаковая система кассир, библиотекарь, бухгалтер, библиотекарь, пользователь ПК, переводчик и т.д.	4
5.	Профессии сферы деятельности человек – природа дворник, садовник, агроном, фермер, эколог, ветеринар, зоотехник, тракторист, флорист.	4
		Итого: 22

Задачи по проф. самоопределению с воспитанниками среднего возраста:

- Расширять знания детей о разных типах профессий;
- Формировать профессиональную направленность подростков; осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Ожидаемый результат:

- Появление у воспитанников стремления увязать учебу с будущей профессией;
- Проявление устойчивого интереса к определенной сфере труда;
- Способности и склонности к разным видам деятельности;
- Правильное отношение к критике, поощрениям и наказаниям;
- Позитивное отношение и уважение к труду, активное проявление коммуникативных и организаторских склонностей и способностей.

Содержание модуля «Моя будущая профессия»

5-9 классы

№	Название темы	Количество
---	---------------	------------

п/п		занятий
1.	Диагностика	2
2.	Знакомство с законодательством о труде и занятости несовершеннолетних граждан.	1
3.	Оплата труда. Из чего состоит и от чего зависит.	1
4.	Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем.	8
5.	Интересы и склонности в профессиональном выборе	2
6.	Гамма способностей	1
7	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение	1
8.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1
9.	Учебные заведения Вологодской области	1
10.	Знания о рынке труда	1
11.	Экскурсия на производство	2
12.	Здоровье и профессия	1
		Итого: 22

2.4.3. Модуль «Моя будущая семья»

Модуль «Моя будущая семья» состоит из двух разделов «Нравственное воспитание» и «Подготовка воспитанников к семейной жизни»

Раздел «Нравственное воспитание»

Проблема нравственного воспитания особенно остро встает у детей, находящихся в интернатных учреждениях.

Едва входя в жизнь, такие дети сталкиваются с непосильными для них социально-психологическими трудностями: неприязнь и отчуждение общества, отрицательный жизненный опыт, двигательная и социальная депривация, духовное и психологическое сиротство, неумение общаться.

Дети поступают из неблагополучных семей, где у большинства из них сформировалось неправильное понятие о жизни, моральных и нравственных нормах поведения. Это ведет к затруднению в развитии целостной личности ребенка, к осознанию своего места в обществе, невозможности быть счастливым, социально-уважаемым, самопринимаемым.

Воспитанность человека заключается в его духовности, в гармонии нравственных качеств, в душевной тонкости и способности к самоконтролю, в ответственности и чувстве долга перед обществом. Все эти качества проявляются в труде, в общении с людьми, во взаимоотношениях с окружающими, разумных потребностях. Поэтому нравственное воспитание детей является важной частью их воспитания и обучения.

Задачи:

- Дать детям знания о морали, раскрыть ее сущность, социальную и психологическую целесообразность моральных норм;
- Формировать навыки и привычки нравственного поведения;
- Формировать у детей нравственное сознание и убеждения;
- Воспитывать культуру поведения и общения.

Содержание раздела «Нравственное воспитание»

Начальная школа

Азбука нравственности

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1.	Качества личности: доброта, милосердие, сочувствие, вежливость, дружба, взаимопомощь, бережливость, аккуратность, честность, порядочность.	3

Азбука общения

1.	Познай себя «Тайна моего «Я»»	1
2.	Речевой этикет и общение с окружающими	2
3.	Поведение в трудных ситуациях	2
4.	Зачем нужно знать себя. Мои внутренние друзья и внутренние враги.	1

Культура поведения

1.	Правила поведения на улице, в транспорте, общественных местах.	1
2.	Предотвращение конфликтов.	1
Итого		11

5-9 классы

Азбука нравственности

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1.	Что такое «Нравственность», «Мораль», «Этика»	1
2.	Качества личности: сострадание, добросердечность, мудрость, порядочность, мужество, скромность, обязательность, ответственность, целеустремленность	2

Азбука общения

1.	Речевой этикет и коммуникативность (общительность, миролюбие, эмпатии)	1
1.	Деловое общение (умение обратиться в центр занятости, составить беседу с администрацией учреждения, собеседование при приеме на работу, учебу).	1
3.	Конфликтология (понятие «конфликт», способы выхода из конфликта).	2

Культура поведения

1.	Правила и нормы поведения на улице, в транспорте, в общественных местах	1
----	---	---

Самовоспитание.

1.	Познай себя (тесты, анкеты)	1
2.	Самовоспитание	2
Итого по теме «Нравственное воспитание»		11

Раздел «Подготовка воспитанников к семейной жизни»

Воспитанники испытывают раннюю материнскую депривацию, которая накладывает отпечаток на многие стороны психического развития. Особенно страдает адаптация к социуму, что связано со снижением социальной активности, нарушением общения, повышенной агрессивностью.

Особенно трудно для ребенка-сироты оказывается освоение роли семьянина. При этом желание иметь близких, потребность в семье и сформирование идеала семьи, у детей-сирот выражены острее, чем у детей, воспитывающихся в нормальных условиях. Отсутствие или недостаточный опыт жизни в семье способствуют идеализации взаимоотношений в семье, образа семьянина. Этот идеал носит зачастую расплывчатый характер, не наполнен конкретными бытовыми деталями. В представлениях детей-сирот чаще всего складываются две модели семьи: положительная и отрицательная. С положительной моделью связано радостное эмоциональное состояние ребенка – ожидание праздника; ребенок идеализирует свой жизненный опыт воспитания в семье, часто не может конкретизировать свое мироощущение, свое понимание положительной модели семьи. Несмотря на то, что 87 % детей – это дети при живых родителях, что родители на основании решения суда не воспитывают своих детей, часть выпускников сохраняет установку на родителей и хотят вернуться в семью.

Несмотря на неблагополучность в семье, аморальность родителей, добровольный отказ от ребенка, дети очень часто тоскуют по живым родителям, тоскуют по семье. Бережно хранят семейные реликвии (фотографии, личные домашние вещи, игрушки, письма).

Многие дети предпринимают попытки разыскать свою семью, родственников, когда адрес неизвестен.

У некоторых детей складывается отрицательная модель семьи, в которую они вкладывают совершенно конкретное содержание, конкретный образ того, какими качествами не должен обладать муж, жена, мать, отец; какими не должны быть их взаимоотношения, их отношение к детям. Чаще всего эта группа детей отвергает своих горе – родителей и выражает стремление никак не походить на них. Выделяется группа детей, которые жалеют своих непутевых мам и мечтают, став взрослыми, помочь им стать на ноги, исправиться.

Одной из ключевых проблем социальной адаптации воспитанника центра является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимодействия в своей биологической семье носил негативный характер или совсем отсутствовал. Это не может не сказаться на создании собственной семьи.

Жизнь показывает, что большинство бывших воспитанников, либо не могут создать собственную семью, либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Их дети тоже часто становятся воспитанниками детских домов. Так появляется «вторичное сиротство».

Описанные особенности требуют вмешательства в негативный опыт детей – социальных сирот, с целью коррекции семейных отношений.

Задачи:

- Формировать у воспитанников правильный образ семьи и брака, качества семьянина и, воспитывать готовность в будущем стать таковыми;
- Формировать культуру семейных отношений.

Ожидаемый результат:

- Ребенок, получивший позитивный опыт семейных отношений, постарается применить его в будущем по отношению к своим детям, мужьям, женам, родственникам мужа (жены).
- Позитивная работа в сплоченной, доброжелательно настроенной группе поможет ребенку поднять свою самооценку, перенести полученный им опыт позитивного общения на другие сферы жизни воспитанников.
- Полученная педагогом информация об особенностях личности ребенка, поможет найти наиболее оптимальные пути коррекционной работы.

Содержание раздела «Подготовка воспитанников к семейной жизни»

Начальная школа

Истоки сексуальной культуры

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1.	О дружбе мальчиков и девочек	1

Социальное направление

1.	Что такое семья. Семейные обязанности.	1
2.	Сердце матери	1
3.	Мудрость отца	1
4.	Правила поведения в семье. Необходимость заботы и уважение друг к другу.	1
5.	Женщина-Дама, мужчина – Рыцарь	1
6.	Мой дом.	1
7.	Семейные горести и радости.	1

Школа будущих родителей

1.	Ролевая игра «Дочки-матери»	3
	Итого по разделу «Семейное воспитание»	11

5-9 классы

Формирование культурно-нравственных представлений

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1.	Беседы о проявлении мужественности Ответственность мужчин за женщину, вступающую с ним в интимные отношения.	1
2.	Роль женщины в различных областях человеческой жизни. Женственность, кокетство, вульгарность.	1
3.	Любовь как высшее человеческое чувство, способы выражения этого чувства. Любовь в семье.	1

4.	Что такое готовность к браку. Беседы о сущности беременности и способах контрацепции.	1
5.	Конфликты в семье. Способы поведения.	1

Полезная экономика

1.	Бюджет семьи – источник дохода, заработка плата членов семьи, пенсия, пособия. Экономия в домашнем хозяйстве.	1
2.	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке, виды вкладов, условия. Облигации, другие ценные бумаги. Лотереи, кредит.	1

Школа будущих родителей

1.	Семейные традиции.	1
2.	В семье маленький ребенок: анатомо-физиологические особенности развития детей от 1 до 3 лет, от 3 до 6 лет. Привитие гигиенических навыков детям – умывание, мытье рук, уход за руками, волосами, гигиенические ванны. Закаливание. Особенности питания малыша.	3
Всего по разделу:		11

2.4.4. Модуль «Я-гражданин»

Модуль «Я – гражданин» состоит из двух разделов «Патриотическое воспитание» и «Правовое воспитание» («Научись быть гражданином»)

Раздел «Патриотическое воспитание»

«Патриотизм» - происходит от древнего слова «*patris*» - родина – корень – «род», в слове «отечество» явно слышится «отец». Это подсказывает, что издавна воспитание патриотических чувств начиналось в семье. Семья главный институт ребенка, именно в семье он усваивает те нормы отношений к миру, людям, самому себе, родному краю, те которые приняты в семье. Воспитанники лишены семейной среды. Они воспитываются оторвано от родителей, близких, от родовых корней. Несомненно, в этой ситуации огромная ответственность лежит на воспитателях. Мы должны дать им то, что не может дать семья, мы ответственны за то, какими дети войдут в мир взрослых.

В России происходит процесс формирования новой системы образования молодежи, переориентация на социализацию личности. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и культурного развития человека.

Родина включает в себя все многообразие социальных и природных факторов, которые объединяются понятиями семья, деревня, город. Вершиной патриотического воспитания является осознанием себя гражданином России. Как невозможно научить любви к ближнему одними призывами, так невозможно воспитать гражданина только по книгам. Патриотизм воспитывается в постоянном общении с природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа.

Такое общение осуществляется непрерывно при систематической работе по патриотическому воспитанию. Работа по патриотическому воспитанию планируется по направлениям:

- Малая Родина;
- Из истории Отечества.

Задачи (начальная школа):

- Дать детям знания об истории Малой родины, показать взаимосвязь истории страны и родного края;
- Формировать познавательный интерес к краеведческой работе;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, уважение к его истории и культуре.

Содержание раздела «Патриотическое воспитание»

Начальная школа

№ п/п	Название темы	Количество занятий
Малая Родина		
1.	Город, в котором я живу	1
2.	Природа нашего края	1
3.	Народные промыслы	1
4.	Города нашей области	1
5.	Литературная гостиная	1
6.	Праздники и обряды	1
7.	День снятия Блокады Ленинграда – 27 января.	1
Из истории Отечества		
1.	Армия – вооруженные силы России	1
2.	Российская государственная символика	1
3.	Великая Отечественная война	2
Итого по разделу «Патриотическое воспитание»:		11

Задачи по патриотическому воспитанию для воспитанников 5-9 классов:

- Расширять знания детей об истории малой родины и учить устанавливать связь с историей страны;
- Формировать гражданскую позицию у воспитанников детского дома, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважение к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России;
- Воспитывать чувство национальной гордости, любовь к Отечеству и готовность его защитить.

Содержание раздела «Патриотическое воспитание»

5-9 классы

№ п/п	Название темы	Количество занятий
Малая Родина		
1.	Наш край в годы ВОВ	1
2.	Город, в котором я живу	1

3.	Интересные люди нашего края	1
4.	Литературная гостиная	1
5.	Праздники и обряды	1
6.	Города нашей области	1
7.	День снятия Блокады Ленинграда – 27 января.	1
Из истории Отечества		
1.	Армия - вооруженные силы России	1
2.	Российская государственная символика	1
3.	Великая Отечественная война	1
3.	Исторические события России	1
Итого по разделу «Патриотическое воспитание»:		11

Раздел «Правовое воспитание» («Научись быть гражданином»)

Новые глобальные изменения в общественной жизни, непрерывный характер этих изменений выдвинули на первый план формирование у современных подростков таких качеств, как умение понимать общественные процессы, адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, критически мыслить, формулировать выводы и принимать самостоятельные рационально обоснованные решения, принимать ответственность на себя, умение общаться с людьми и др. Каждый гражданин должен быть участником и организатором сложных общественных, экономических процессов и структур управления, а осознанию этого способствует изучение основ права, формирование правовой культуры. Правовые знания и правомерное поведение во взаимодействии составляют основу правовой позиции, базирующуюся на уважении достоинства каждого, на соблюдении конституционных прав и обязанностей. Именно требования времени стимулировали создание данной программы.

Главной целью ее является создание условий для становления личности человека и гражданина, гуманистически ориентированного, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего ценности свободы, уважающего права и свободы каждого человека.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

- утверждение в сознании воспитанников гражданских, правовых, патриотических и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений;
- обеспечение оптимальных условий развития у воспитанников верности Родине, готовности к достойному служению обществу, честному выполнению своих конституционных обязанностей;
- формирование у воспитанников детского дома понимания необходимости изучения прав человека;
- воспитание в духе уважения прав и свобод других людей через всестороннюю информированность о правах и свободах;
- усвоение знаний об основных международных стандартах в области прав человека, изучение основных международных документов по правам человека.

Содержание раздела «Правовое воспитание»
Начальная школа

№ п/п	Название темы	Количество занятий
1.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? А нужны ли правила?	1
2.	Я-гражданин России. Дети под защитой государства.	1
3.	Царство Закон. Царство Беззаконие.	1
4.	Что мы знаем о правах и обязанностях человека? День правовой помощи детям – 20 ноября.	1
5.	ООН и Всеобщая декларация прав человека.	1
6.	Жизнь в неволе (рабство).	1
7.	Мой дом – моя крепость. Собственность.	1
8.	Право на образование	1
9.	Защита от дискриминации. Один за всех и все за одного.	1
10.	О человеческом счастье. Человек – кузнец своего счастья.	1
11.	Что мы знаем о правах ребенка. (интеллектуальный марафон)	1
	Итого за год:	11

5-9 классы

1.	Я – гражданин России. Обязанности человека.	1
2.	Понятие прав человека. Всеобщая декларация прав человека.	1
3.	Гражданские права человека. День правовой помощи детям – 20 ноября.	1
4.	Политические права человека. День борьбы с коррупцией – 9 декабря.	1
5.	Экономические права человека.	1
6.	Социальные права человека.	1
7.	Культурные права человека.	1
8.	Правонарушение и преступление. Ответственность.	1
9.	Толерантность.	1
10.	Наркомания: проблемы личности и общества.	1
11.	Викторина по правам человека	1
	Итого за год:	11

2.5. Планируемые результаты:

- Формируются знания, умения и навыки, способствующие успешной адаптации к условиям жизни современного общества; планируется каждым конкретным воспитанником свой собственный вариант жизни, достойный его, как человека современного общества.

2. Формируются культура здорового образа жизни, ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье; навыки сохранения собственного здоровья и основ безопасности жизнедеятельности.
3. Формируются профессиональное самоопределение и повышение учебной мотивации к обучению в организациях профессионального образования.
4. Формируются потребность жить в семье и создать сою семью, семейные ценности, умение правильно строить внутрисемейные отношения, готовность к вступлению в брак, умение растить будущих детей.
5. Формируются правовая культура, способность на сознательный выбор жизненных, духовно – нравственных позиций гражданина, уважающего и почитающего традиции и обряды своей страны, уважающего другие народы. Профилактика правонарушений.
6. Формируется способность владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения.
7. Увеличение числа выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях.

3.Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года:

Начало учебного процесса - 30 сентября

Окончание учебного процесса – 18 апреля

Всего учебных недель - 25

В период каникул: занятия не проводятся, организуются экскурсии, массовые воспитательные мероприятия по плану с постоянным или переменным составом детей.

В выходные и праздничные дни занятия не проводятся.

Продолжительность учебного процесса –22 недели (без учета аттестации воспитанников).

Продолжительность учебной недели: 4 дня (понедельник, вторник, четверг, пятница), выходной - суббота, воскресенье

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками: первичный контроль – с 30 сентября по 04 октября

Промежуточная аттестация – с 23 по 27 декабря

Итоговая аттестация – с 14 по 18 апреля

Время освоения программы – 25 недель: 3 недели аттестации и 20 недель непосредственной образовательной деятельности, предусматривающей 88 часов (занятий) по 4 модулям, по каждому модулю программы занятия организуются 1 раз в неделю.

3.1.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни «Шаг в будущее» на 2024-2025 учебный год
1-4 классы**

Неделя, число	Понедельник		Вторник		Четверг		Пятница	
	Модуль «Я-Гражданин» (Число, тема занятия)		Модуль «Моя будущая профессия» (Число, тема занятия)		Модуль «Моя будущая семья» (Число, тема занятия)		Модуль «Мое будущее здоровье» (Число, тема занятия)	
С 30.09.24 по 04.10.24	Первичный контроль							
1 неделя С 07.10.24 по 11.10.24	07.10 Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? А нужны ли правила?	теорет. 0.5 ч.	практич 0.5 ч.	08.10 Профессия сферы деятельности человек-человек - учитель	теорет. 0.5 ч.	практич 0.5 ч.	10.10 Что такое семья. Семейные обязанности	теорет. 0.5 ч.
2 неделя 14.10.24 по 18.10.24	14.10 Город, в котором я живу	0.5 ч.	0.5 ч.	15.10 Профессия сферы деятельности человек-человек - врач	0.5 ч.	0.5 ч.	17.10. Мудрость отца (20 октября – День отца)	0.5 ч.
								18.10 Формирование умений и навыков ориентироваться в дорожной обстановке

3 неделя С 21.10.24 по 25.10.24	21.10 Я – гражданин России. Дети под защитой государства.	0.5 ч.	0.5 ч.	22.10 Профессия сферы деятельности человек-человек - продавец	0.5 ч.	0.5 ч.	24.10 Качества личности: доброта, милосердие, сочувствие	0.5 ч.	25.10 Уроки Майдодыра. Чтобы глаза видели, а уши чтобы слышали.	0.5 ч.	0.5 ч.
С 28.10.24 по 04.11.24	Каникулы										
4 неделя с 05.11.24 по 08.11.24	06.11 Природа нашего края	-	1 ч	05.11 Профессия сферы деятельности человек-человек - парикмахер	0.5 ч.	0.5 ч.	07.11 О дружбе мальчиков и девочек	0.5 ч.	08.11 Благо и вред лекарств, средства бытовой химии.	0.5 ч.	0.5 ч.
5 неделя с 11.11.24 по 15.11.24	11.11 Царство Закон. Царство Беззаконие.	0.5 ч.	0.5 ч.	12.11 Профессия сферы деятельности человек-техника - водитель	0.5 ч.	0.5 ч.	14.11 Качества личности: бережливость, аккуратность, честность, порядочность	0.5 ч.	15.11 Уроки Майдодыра. Закаляйся – если хочешь быть здоров!	0.5 ч.	0.5 ч.

6 неделя С 18.11.24 по 22.11.24	18.11 Что мы знаем о правах и обязанностях человека? День правовой помощи детям – 20 ноября.	0.5 ч.	0.5 ч.	19.11 Профессия сферы деятельности человек-техника - столяр	0.5 ч	0.5 ч	21.11 Сердце матери (24 ноября – День матери)	0.5 ч	0.5 ч	22.11. Меры безопасности при пользовании коляюще- режущими предметами, первая помощь при травмах.	0.5 ч.
7 неделя с 25.11.24 по 29.11.24	25.11 Народные промышленности	1 ч.		26.11 Профессия сферы деятельности человек-техника - повар	0.5 ч	0.5 ч	28.11 Познай себя «Тайна моего Я»	0.5 ч	0.5 ч	29.11 Уроки Айболита. Здоровье и болезнь	0.5 ч.
8 неделя С 02.12.24 по 06.12.24	02.12 Города нашей области	0.5 ч.		03.12 Профессия сферы деятельности человек-техника - швея			05.12 Бесконфликтное поведение в семье			06.12. Домашние опасности – электроприбор ы. Правила пожарной безопасности.	

9 неделя С 09.12.24 по 13.12.24	09.12 ООН и Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	0.5 ч.	0.5 ч.	10.12 Профессия сферы деятельности человек-техника – электрик	0.5 ч.	0.5 ч.	12.12 Правила поведения в семье. Необходимость заботы и уважения друг к другу.	0.5 ч.	0.5 ч.	13.12 Уроки Айболита. Формирование ЗОЖ.	0.5 ч.	0.5 ч.
10 неделя С 16.12.24 по 20.12.24	16.12 Литературная гостиная	0.5 ч.	0.5 ч.	17.12 04.02 Профессия сферы деятельности человек-художественный образ - писатель	0.5 ч.	0.5 ч.	19.12 Речевой этикет и общение с окружающими	0.5 ч.	0.5 ч.	20.12 Сохранность жилища, порядок вызова милиции.	0.5 ч.	0.5 ч.
С 23.12.24 по 27.12.24	Промежуточная аттестация											
С 30.12.24 по 12.01.25	Каникулы											
11 неделя С 13.01.25 по 17.01.25	13.01 Праздники и обряды	0.5 ч.	0.5 ч.	14.01 Профессия сферы деятельности человек-художественный образ – Художник	0.5 ч.	0.5 ч.	16.01 Мой дом	0.5 ч.	0.5 ч.	17.01 Почему мы растем?	0.5 ч.	0.5 ч.

12 неделя С 20.01.25 по 24.01.25	20.01 Мой дом- моя крепость. Собственность.	0.5 ч.	0.5 ч.	21.01 Профессия сферы деятельности человек-художественный образ – композитор	0.5 ч	0.5 ч	23.01 Речевой этикет и общение с окружающими	0.5 ч	0.5 ч	24.01 Как уберечься от ушибов, порезов. Переломов во время игр.	0.5 ч.	0.5 ч.
13 неделя С 27.01.25 по 31.01.25	27.01 День снятия Блокады Ленинграда – 27 января.	0.5 ч.	0.5 ч.	28.01 Профессия сферы деятельности человек-художественный образ – журналист	0.5 ч	0.5 ч	30.01 Семейные горести и радости	0.5 ч	0.5 ч	31.01 Уроки Айболита. Лекарственные растения	0.5 ч.	0.5 ч.
14 неделя С 03.02.25 по 07.02.25	03.02. Жизнь в неволе – рабство.	0.5 ч.	0.5 ч.	04.02 Профессия сферы деятельности человек- знаковая система – переводчик	0.5 ч	0.5 ч	06.02 Поведение в трудных ситуациях	0.5 ч	0.5 ч	07.02 Меры по обеспечению безопасности личных вещей.	0.5 ч.	0.5 ч.

15 неделя С 10.02.25 по 14.02.25	10.02 Право на образование.	1 ч.		11.02 Профессия сферы деятельности человек- знаковая система - кассир	0.5 ч	0.5 ч	13.02 Общение со взрослыми	1 ч	14.02 Мои эмоции.	0.5 ч.	0.5 ч.
16 неделя с 17.02.25 по 21.02.25	17.02 Армия – вооруженные силы России	1 ч.		18.02 Профессия сферы деятельности человек- знаковая система - бухгалтер	0.5 ч	0.5 ч	20.02 Женщина - Дама, мужчина – Рыцарь	0.5 ч	21.02 Взаимодействие с неформальными группами, правила поведения с незнакомыми людьми	0.5 ч	0.5 ч.
17 неделя с 24.02.25 по 28.02.25	24.02 Защита от дискриминации. Один за всех и все за одного.	1 ч.		25.02 Профессия сферы деятельности человек- знаковая система – библиотекарь	0.5 ч	0.5 ч	27.02 Ролевая игра «Дочки – матери»	0.5 ч	28.02 Не допускай насилия	0.5 ч.	0.5 ч.

18 неделя С 03.03.25 по 07.03.25	03.03 Российская государственная символика	0.5 ч.	0.5 ч.	04.03 Профессия сфера деятельности человек-природа – фермер	0.5 ч.	0.5 ч.	06.03 Зачем нужно знать себя. Мои внутренние друзья и внутренние враги	0.5 ч.	0.5 ч.	05.03 Уроки Айболита. Правильное питание-залог здоровья.	0.5 ч.	0.5 ч.
19 неделя С 10.03. 25 по 14.03.25	10.03 О человеческом счастье. Человек- кузнец своего счастья	1 ч.		11.03 Профессия сфера деятельности человек-природа – эколог	0.5 ч.	0.5 ч.	13.03 Ролевая игра «Дочки –матери»	1 ч.	14.03 Различие мальчиков и девочек	0.5 ч.	0.5 ч.	
20 неделя С 17.03.25 по 21.03.25	17.03 Великая Отечественная война.	1 ч.		18.03 Профессия сфера деятельности человек-природа - садовник			20.03 Правила поведения на улице, в транспорте, общественных местах.		21.03 Тerrorизм. Что это такое?	0.5 ч.	0.5 ч.	
21 неделя С 24. 03.25 по 28.03.25	24.03. Что мы знаем о правах ребенка. (интеллектуальный марафон)	1 ч.		25.03 Профессия сфера деятельности человек-природа – ветеринар	0.5 ч.	0.5 ч.	27.03 Ролевая игра «Дочки –матери»	1 ч.	28.03 Аварийные ситуации в квартире, правила вызова МЧС	0.5 ч.	0.5 ч.	
С 29.03.25 по 06.04.25	Каникулы											

22 неделя с 07.04.25 по 11.04.25	07.04 Великая Отечественная война.	0.5 ч.	0.5 ч.	08.04 Профессия сферы деятельности человек-природа – фермер	0.5 ч.	0.5 ч.	10.04 Предотвращение конфликтов.	0.5 ч.	11.04 Я здоровье берегу – быть космонавтом я хочу. Физкультура и спорт в жизни Ю.А. Гагарина	0.5 ч.	0.5 ч.
С 14.04.25 по 18.04.25	Итоговая аттестация										

**3.1.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни «Шаг в будущее» на 2024-2025 учебный год
5-9 классы**

Неделя, число	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
	Модуль «Я-Гражданин» (Число, тема занятия)	Модуль «Моя будущая профессия» (Число, тема занятия)	Модуль «Моя будущая семья» (Число, тема занятия)	Модуль «Мое будущее здоровье» (Число, тема занятия)
С 30.09.24		Первичный контроль		

по 04.10.24	07.10. Я – гражданин России. Обязанности человека.	08.10 Диагностика. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии	10.10 Семья. Семейные традиции	11.10 Подростковый возраст и его особенности.	практич теорет	0.5 ч. 0.5 ч.
2 неделя С 14.10.24 по 18.10.24	14.10. Город, в котором я живу	15.10 Диагностика. Карта интересов. Профессиональ ная направленность	17.10 Ответственность мужчины за женщину. Роль отца в жизни семьи. (20 октября- День отца)	28.10 Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Первая помощь при несчастных случаях.	- 1 ч.	0.5 ч. 0.5 ч.
3 неделя С 21.10.24 по 25.10.24	21.10 Понятие прав человека. Всеобщая декларация прав человека	22.10 Знакомство с законодательст вом о труде и занятости несовершеннол етних граждан.	24.10 Что такое Нравственность, мораль, этика	25.10 Берегите зрение и осанку. Физическое здоровье.	- 1 ч.	1 ч.
С 28.10.24 по 04.11.24	Каникулы					

4 неделя с 05.11.24 по 08.11.24	06.11. Интересные люди нашего края	1 ч. 1 ч.		05.11 Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем	1 ч. 1 ч.		07.11 Любовь как высшее человеческое чувство, способы выражения этого чувства. Любовь в семье.	1 ч. 1 ч.	08.11 Возможные ситуации аварийного характера в жилищах (пожар, затопление)	1 ч. 1 ч.
5 неделя с 11.11.24 по 15.11.24	11.11 Гражданские права человека.	0.5 ч. 0.5 ч.		12.11 Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем	1 ч. 1 ч.		14.11 Качества личности: мужество, скромность, обязательность и т.п.	1 ч. 1 ч.	15.11 Опасность Интернета. Зависимость, игромания.	0.5 ч. 0.5 ч.
6 неделя С 18.11.24 по 22.11.24	18.11 Политические права человека. День правовой помощи детям – 20 ноября.	1 ч. 1 ч.		19.11 Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем	0.5 ч. 0.5 ч.		21.11 Роль женщины в различных областях человеческой жизни. Роль матери в семье (24 ноября- День матери)	1 ч. 1 ч.	22.11 Меры безопасности при работе с колюще- режущими предметами. Правила использования чистящих и дезинфицирую- щих средств.	1 ч. 1 ч.

7 неделя с 25.11.24 по 29.11.24	25.11 Города нашей области	1 ч. -		26.11 Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем	0.5 ч	0.5 ч		28.11 Познай себя	0.5 ч	0.5 ч	29.11 Моделирование ситуации «Если вдруг я заболел». Домашняя аптечка, витамины для укрепления здоровья	1 ч. -	
8 неделя С 02.12.24 по 06.12.24	02.12 Праздники и обряды	1 ч. -		03.12 Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем	0.5 ч	0.5 ч		05.12 Конфликты в семье. Способы поведения	0.5 ч	0.5 ч	06.12 Осторожно, электричество! Правила пользования электроприбора ми	0.5 ч.	0.5 ч.
9 неделя С 09.12.24 по 13.12.24	09.12. Экономические права человека День борьбы с коррупцией – 9 декабря.	0.5 ч 0.5 ч		10.12. Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем	0.5 ч	0.5 ч		12.12. Что такое готовность к брачку.	0.5 ч	0.5 ч	13.12. Что такое здоровый образ жизни.	0.5 ч	0.5 ч

10 неделя С 16.12.24 по 20.12.24	Литературная гостиная	1 ч.		Здоровье и профессия	0.5 ч.	0.5 ч.	19.12. Речевой этикет и коммуникатив- ность (общительность, миролюбие, эмпатии)			20.12. Экстремальные ситуации криминального характера	0.5 ч.	0.5 ч.
С 23.12.24 по 27.12.24	Промежуточная аттестация											
С 30.12.24 по 12.01.25	Каникулы											
11 неделя С 13.01.25 по 17.01.25	13.01 Исторические события России	0.5 ч.	0.5 ч.	14. 01 Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем	0.5 ч.	0.5 ч.	16.01 Бюджет семьи – источник дохода, заработка плата членов семьи, пенсия, пособия. Экономия в домашнем хозяйстве.	0.5 ч.	0.5 ч.	17.01 Вредные привычки (курение, алкоголизм). Влияние на будущее потомство.	1 ч.	1

12 неделя С 20.01.25 по 24.01.25	20.01 Социальные права человека	0.5 ч.	0.5 ч.	21.01 Мир профессий. Дороги, которые мы выбираем	0.5 ч.	0.5 ч.	23.01 Деловое общение – умение обратиться в центр занятости, составлять беседу с администрацией учреждения, собеседование при приеме на работу, учебу.	0.5 ч.	0.5 ч.	24.01 Экстремальные ситуации в природе	0.5 ч.
13 неделя С 27.01.25 по 31.02.25	27.01 День снятия Блокады Ленинграда - 27 января.	1 ч.	1	28.01 Оплата труда. Из чего она состоит	0.5 ч.	0.5 ч.	30.01 Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в банке, виды вкладов, условия. Облигации и другие ценные бумаги. Лотереи, кредит	0.5 ч.	0.5 ч.	31.01 Профилактика ВИЧ-инфекции и других венерических заболеваний	1 ч.
14 неделя с 03.02.25 по 07.02.25	03.02 Правонарушение и преступление. Ответственность.	1 ч.	1	04.02 Интересы и склонности в профессиональном выборе.	0.5 ч.	0.5 ч.	06.02 Конфликтология (понятие «конфликт», способы выходя из конфликта)	0.5 ч.	0.5 ч.	07.02 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	1 ч.

15 неделя с 10.02.25 по 14.02.25	10.02 Культурные права человека	0.5 ч.	0.5 ч.	11.02 Интересы и склонности в профессиональ- ном самоопределении	0.5 ч.	0.5 ч.	13.02. Конфликтология (понятие конфликт, способы выхода из конфликта)	0.5 ч.	14.02 Эмоции и чувства	1 ч.
16 неделя с 17.02.25 по 21.02.25	17.02 Армия – вооруженные силы России	-	1 ч.	18.02 Гамма способностей	0.5 ч.	0.5 ч.	20.02 Качества личности	0.5 ч.	21.02 Экстремальные ситуации криминального характера	0.5 ч.
17 неделя с 24.02.25 по 28.02.25	24.02 Наркомания: проблемы личности и общества	1 ч.	-	25.02 Влияние темперамента на профессиональ- ное самоопределение.	0.5 ч.	0.5 ч.	27.02 В семье маленький ребенок: анатомо- физиологические особенности развития детей от 1 до 3 лет	1 ч.	28.02 Кто такие мошенники?	1 ч.

18 неделя с 03.03.25 по 07.03.25	03.03 Российская государственная символика	0.5 ч.	0.5 ч.	04.03 Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	0.5 ч.	0.5 ч.	06.03 Самовоспитание Учимся слушать и понимать себя и других.	0.5 ч.	0.5 ч.	05.03 Правильное питание – залог здоровья.	0.5 ч.	0.5 ч.
19 неделя С 10.03.25 по 14.03.25	10.03 Толерантность	1 ч.		11.03 Учебные заведения Вологодской области	1 ч.		13.03 В семье маленький ребенок: привитие гигиенических навыков детям	1 ч.		14.03 Консультирован ие «Между нами девочками». «Гигиена Мужчины»	1 ч.	
20 неделя С 17.03.25 по 21.03.25	17.03 Великая Отечественная война	0.5 ч.	0.5 ч.	18.03 Знания о рынке труда	1 ч.		20.03 Правила и нормы поведения на улице, в транспорте, в общественных местах	0.5 ч.	0.5 ч.	21.03 Тerrorизм- угроза обществу.	0.5 ч.	0.5 ч.

21 неделя С 24.03.25. по 28.03.25.	24.03. Викторина по правам человека			25.03. Экскурсия на производство			27.03. В семье маленький ребенок: особенности питания малыша, уход			28.03. Возможные ситуации аварийного характера в жилищах (пожар, повреждение конструкций и т.д.)	
С 29.03.25 по 06.04.25	Каникулы										
22 неделя с 07.04.25 по 11.04.25	07.04. Наш край в годы ВОв	1. ч.	1. ч.	08.04 Экскурсия на производство	0. 5 ч.	0. 5 ч.	10.04 Самовоспитание (игры на сплочение коллектива)	1. ч.	1. ч.	11.04 Я здоровье берегу-быть космонавтом я хочу. Физкультура и спорт в жизни Ю. А. Гагарина	0. 5 ч.
С 14.04.25 по 18.04.25	Итоговая аттестация										

3.2. Условия реализации ДООП

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами стационарного отделения. Имеются все необходимые условия для работы по данной программе.

Кадровые ресурсы:

Должность	Функциональные обязанности
Директор, заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе	<ol style="list-style-type: none">Создание условий в организации реализации программыПриобретение необходимого оборудования и пособий для реализации программы в организацииОрганизация обучения сотрудников по программам повышения квалификации по профилю деятельностиОбеспечение нормативно-правовой и регламентирующей документации, обеспечивающей деятельностьКонтроль реализации ДООП и мониторинг её результативностиПринятие управленческих решений в процессе и по итогам реализации ДООП
Педагогические работники: воспитатели, педагог дополнительного образования, специалисты учреждения	<ol style="list-style-type: none">Осуществление образовательного процесса с воспитанниками на группахРазвитие у детей знаний, умений и навыков, способствующих успешной адаптации в условиях жизни современного общества; выработка у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его, как человека современного общества.Поиск эффективных форм и методов работы с обучающимися практической направленности.

Методические ресурсы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- Диагностический инструментарий для обеспечения всех видов контроля по ДООП
- Учебная и методическая литература
- Учебные презентации и видео презентации, видеофильмы по учебно – тематическому планированию.

Технические ресурсы:

Квартиры оснащены мягким инвентарём, столами, стульями, телевизором, компьютером, мультимедиа-оборудованием (для просмотра

фильмов и презентаций), флип-чартом, настольными играми. Имеются электронные ресурсы.

Имеются помещения общевоспитательного назначения: музыкальный зал, швейная мастерская, тренажёрный зал, сенсорная комната, кабинеты логопеда, педагога-психолога (2), социального педагога, медицинского работника, имеется домашняя библиотека.

Для реализации ДООП соблюдаются условия пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда.

Информационные ресурсы:

На официальном сайте учреждения создан и пополняется раздел «Образовательная деятельность».

3.3. Формы аттестации

Виды и формы контроля знаний

Вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

Вводный контроль проводится в форме первичной диагностики и выполнения анкетирования, наблюдения, опроса.

Текущий контроль осуществляется по окончании каждого занятия: проводится в форме опроса, педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности.

Промежуточный: наблюдения и опрос, участие в конкурсах.

Итоговый: Анкетирование, выставки, акции, конференции, наблюдение, диагностика, мониторинг.

3.4. Оценочные материалы

Определение результативности программы отслеживается с применением диагностических методик, анкетирования (указаны в Приложении № 1), педагогического наблюдения, игры, опроса, конкурсов рисунков и викторин.

Критерии оценки эффективности программы.

Блоки программы	Критерий эффективности	Диагностическое средство
«Моя будущая семья»	Устройство воспитанников в семью	Мониторинг устройства воспитанников в семью
	Уровень теоретических знаний у детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете и пр. Уровень сформированности практических навыков ведения домашнего хозяйства	Наблюдение, анкетирование «Я и моя семья» (1-4 класс) «Моя семья» (5-9 класс)
	Умение жить в семье, готовность к созданию своей	Мониторинг устройства выпускников

	семьи	
«Моё здоровье»	Уровень знаний детей о ЗОЖ и ОБЖ	Тестиование Тест по ОБЖ (1-4 класс) Тест по ОБЖ (5-9 класс) Тест по ЗОЖ (1-4 класс) Тест по ЗОЖ (5-9 класс)
	Уровень склонности воспитанников к употреблению ПАВ	Диагностические методики для определения информированности о проблемах употребления подростками запрещенных веществ
	Оценка общего состояния здоровья воспитанников	Регулярные осмотры медицинской сестрой, фельдшером Диспансеризация 1 раз в год
	Уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей	Наблюдения
«Моя будущая профессия»	Готовность воспитанников к дальнейшему обучению	Мониторинг устройства выпускников в УЗ
	Уровень профессиональных интересов и склонностей.	Тест «В мире профессий» (1-4 класс) Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
«Я гражданин» –	Уровень воспитательной работы в учреждении	Отчеты воспитателей
	Участие воспитанников в работе органов самоуправления учреждения	Отчет работы детского самоуправления
	Уровень вовлеченности воспитанников и педагогов учреждения в областные, районные мероприятия	Занятость воспитанников, мониторинг участия в конкурсах
	Уровень правовой культуры воспитанников	Тест «Права ребенка» (1- 4 класс) Тест «Правовая грамотность» (5-9 класс) Методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» (1-4 кл) Анкета Григорьева Д.В. «Отечество моё - Россия» (5-

		9 кл.)
	Уровень удовлетворенности проживанием в учреждении	Анкетирование (педагог-психолог)
	Уровень состояния преступности и правонарушений среди воспитанников учреждения	Мониторинг самовольных уходов и правонарушений воспитанников

3.5. Блок «Воспитание»

План воспитательных мероприятий на 2024 год

Планируемое мероприятие		Ответственный
ЯНВАРЬ		
1. Старт конкурса «Воспитанник года» 2. Старт конкурса «Доброволец года» 3. Старт конкурса семейных презентаций «Дружная семейка 2024» 4. Старт конкурса «Мое портфолио»		
1	Зимние каникулы «Новогодние приключения»	29.12.-11.01. Воспитатели, специалисты
2	Интерактивная программа «Волшебство под новый год»	12.01 Музыкальный руководитель
3	Игровая программа "Старый Новый год!"	13.01 Воспитатели
4	Акция "Покормите птиц зимой"	14.01 Воспитатели
5	Мастер класс «Открытка в подарок» для бойцов СВО	17.01 Инструктор по труду
6	Праздничное мероприятие, посвященное Году семьи, подведение итогов конкурса семейных презентаций «Дружная семейка» за 2023 год	18.01 Педагог-организатор Старший воспитатель
7	Великий чин освящения воды, с представителем Попечительского совета Георгием Осьмининым	22.01 Педагог-организатор
8	Выезд на матч «Чеваката» - «Динамо Фарм» в Вологду	23.01 Педагог-организатор
9	Мероприятие с НКО Благотворительный фонд «Утешение», благотворительная фотосессия для воспитанников, мастер-класс по правополушарному рисованию	24.01 Педагог-организатор
10	Познавательное мероприятие «Не нарушай!» по профилактике правонарушений с инспектором МО МВД «Сокольский» Зарубиной А.В.	26.01 Педагог-организатор
11	Мероприятия по проекту "В гости к соседям" (посещение Храма Илии Пророка,	27.01 Педагог-организатор

	тренинг, обед, катание на ватрушках)		
12	Познавательное мероприятие «Кольцо Блокады»	27.01	Воспитатели
13	Международный день БЕЗ интернета, познавательное мероприятие "Самый лучший день"	28.01	Воспитатели
14	Общее детское собрание (выборы Совета соуправления, подведение итогов работы)	30.01	Педагог-организатор
ФЕВРАЛЬ			
1.Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024» в г.Соколе			
2.Акция «Неделя «5», без прогулов» с 05.02-11.02			
1	<u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, познавательное мероприятие «Сталинград: 200 дней...»</u>	01.02	Музыкальный руководитель Педагог-организатор
2	День здоровья. Лыжная прогулка в лес, пикник.	07.02	Инструктор по физической культуре
3	Мастер-класс по изготовлению валентинок «Сердечко для друга»	12.02	Инструктор по труду
4	Семейный праздник, посвящённый Дню Святого Валентина «О родных и близких людях с любовью»	14.02	Воспитатели
5	<u>Концертная программа «Здравия желаю!», посвященная Дню защитников Отечества</u>	21.02	Музыкальный руководитель
6	Мероприятие по правовому просвещению «Социальные нормы и асоциальное поведение»	28.02	Социальные педагоги
МАРТ			
1. Районные соревнования по лыжным гонкам на призы газеты «Сокольская правда»			
2.Акция «Неделя «5», без прогулов» с 11.03-17.03			
1	Мастер-класс «Сюрприз для мамы»	01.03	Инструктор по труду
2	День Рождения учреждения, Радио-эфир	04.03	Музыкальный руководитель
3	Концертная программа «Счастье там, где мама»	06.03	Музыкальный руководитель Педагог-организатор
4	День здоровья «Здоровому образу жизни - да!»	13.03	Инструктор по физо
5	Познавательное мероприятие «причины	20.03	Старший

	дорожно – транспортных происшествий. Остановочный и тормозной путь автомобиля»		воспитатель
6	День открытых дверей «Приходите в наш дом, наши двери открыты!»	22.03	Специалисты отделения
7	Весенние каникулы «Семейные традиции»	23.03- 31.03.	Педагоги

АПРЕЛЬ

1. Творческий семейный конкурс «Фестиваль профессий»
2. Акция неделя без прогулов» с 10.04- 16.04

1	Познавательное мероприятие «Прокуратура на страже Закона»	03.04	Социальные педагоги
2	День здоровья «Космические соревнования»	10.04	Инструктор по физо
3	Творческий семейный конкурс «Фестиваль профессий»	17.04	Музыкальный руководитель Педагог- организатор Воспитатели
4	Мастер-класс «Голубь мира» в подарок бойцам СВО	19.04	Инструктор по труду
5	Экскурсия в пожарную часть, посвященная Дню пожарной охраны	24.04	Инструктор по физической культуре
6	«Владеешь информацией – владеешь миром»: урок информационной грамотности	26.04	Педагог- организатор
7	Акция «Георгиевская ленточка»	26.04	Педагог- организатор
8	Общее детское собрание с сотрудниками ПДН.	30.04	Педагог- организатор

МАЙ

1. Конкурс буклетов, брошюр, закладок, рисунков «Телефон доверия»
2. Акция «Неделя без прогулов» с 13.05 -19.05

1	Субботник у памятника землякам- кадниковчанам, погибшим во время ВОВ	02.05	Педагог- организатор Музыкальный руководитель
2	Мастер-класс по изготовлению цветов «Красная гвоздика»	06.05	Инструктор по труду
3	Театрализованная постановка «Героям посвящается», посвященная 79-й годовщине Победы в ВОВ	07.05	Педагог- организатор Музыкальный руководитель

4	Митинг «С мечтою о небе» у памятного знака летчикам-истребителям 27-го запасного авиационного полка	08.05	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
5	Городской митинг к 9 мая	09.05	Педагог-организатор Воспитатели
6	Мероприятия, посвященные международному Дню телефона доверия	13.05-19.05	Психологи, специалисты
7	День открытых дверей «Добро пожаловать!»	15.05	Специалисты, воспитатели
8	День Здоровья, игровая программа «Быть здоровым - это модно!» (Старт месячника антинаркотической направленности)	27.05	Инструктор по физической культуре
9	Общее детское собрание с приглашением инспекторов ГИБДД, ПДН МО МВД «Сокольский» «Безопасные каникулы»	29.05.	Педагог-организатор
ИЮНЬ			
1	Праздничная, развлекательная программа «Мир детства – мир чудес» с приглашением участников Попечительского совета	01.06	Воспитатели, специалисты учреждения
2	Областная акция «Курьеры безопасности»	01.06	Педагог-организатор
3	Мероприятия по программе организации отдыха, оздоровления и занятости воспитанников в период летних каникул 2024 года «Дружная семейка»	июнь	Воспитатели, специалисты учреждения
4	Единый день безопасности	14.06.	Старший воспитатель
5	Мероприятия, посвященные антинаркотическому месяцнику «Знать, чтобы жить!»	27.05 - 26.06	Фельдшер, психологи Социальные педагоги Воспитатели
6	Совместное спортивное мероприятие с Пожарной частью №70, МО ВВД России «Сокольский» «Быстрее, выше, сильнее!»	19.06	Инструктор по физо
7	Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	26.06	Педагог-организатор Педагог-психолог
ИЮЛЬ			
1	Мероприятия по программе по организации отдыха, оздоровления и занятости	01.07-31.07	Воспитатели, специалисты

	воспитанников в период летних каникул 2024 года «Дружная семейка»		учреждения
2	Участие в Петровской ярмарке	Июль	Воспитатели, музыкальный руководитель
АВГУСТ			
1	Мероприятия по программе по организации отдыха, оздоровления и занятости воспитанников в период летних каникул 2024 года «Дружная семейка»	01.08-31.08	Воспитатели, специалисты учреждения
СЕНТЯБРЬ			
Акция «Неделя без прогулов» с 02.09 -08.09			
1	Праздничная программа для школьников «Навстречу знаниям» с приглашением участников Попечительского совета	02.09	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
2	Круглый стол «Мы против терроризма»	03.09	Педагог - организатор Старший воспитатель
3	Интерактивная программа «Знаю правила дорожного движения»	04.09	Старший воспитатель
4	День здоровья, соревнования «Безопасное колесо»	11.09	Инструктор по физической культуре
5	Познавательное мероприятие «Интернет: интересно, полезно, безопасно»: урок интернет - этикета	18.09	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
6	Общее детское собрание с инспектором ПДН(информация по профилактике употребления ПАВ)	25.09	Педагог-организатор
7	Мастер-класс по изготовлению тряпичной обережной куклы «Куколка на счастье»	27.09	Инструктор по труду
ОКТЯБРЬ			
1.Конкурс буклетов, брошюр, закладок, рисунков«Телефон доверия»			
2.Акция «Неделя «5» с 02.10 -08.10			
1	День пожилого человека, концертная программа «Посидим у самовара»	01.10	Музыкальный руководитель
2	Мастер-класс «Презент для педагогов»	03.10	Инструктор по труду
3	«Педсовет» - концертная программа ко Дню Педагога, с приглашением педагогов БОУ СМР «Кадниковская СОШ»	04.10	Музыкальный руководитель

4	Просмотр видеофильма с обсуждением «Последствия чрезвычайных ситуаций»	09.10	Педагог-организатор
5	Неделя детского телефона доверия. Подведение итогов Конкурса буклетов, брошюр, закладок, рисунков «Телефон доверия»	07.10-13.10	Психологи, специалисты
6	День здоровья Фестиваль ГТО	16.10	Инструктор по физической культуре
7	Познавательное мероприятие «Правила перехода железной дороги»	18.10	Старший воспитатель
8	Семейный конкурс «Блюдо дня», посвященный Международному дню повара.	23.10	Воспитатели Старший воспитатель
9	День открытых дверей «Для вас всегда открыты наши двери»	25.10	Специалисты отделения

НОЯБРЬ

Акция «Неделя без прогулов» с 04.11 -10.11

1	Осенние каникулы неделя психологии «Семья вместе и сердце на месте»	02.11 - 10.11	Психологи, воспитатели
2	«Книги, Интернет и я – вместе лучшие друзья»: час полезных советов	13.11	Педагог-организатор
3	День правовой помощи детям совместно с сотрудниками ПДН МО МВД России «Сокольский», с сотрудниками Прокуратуры	20.11	Социальные педагоги
4	Мастер-класс по изготовлению сувенирной продукции на День матери «Для самой родной»	21.11	Инструктор по труду
5	День матери, совместная концертная программа детей и педагогов «Женское счастье» с приглашением родственников воспитанников имеющих разрешение.	22.11	Музыкальный руководитель

ДЕКАБРЬ

1.Конкурс Новогодних персонажей

2.Акция «Неделя без прогулов» с 09.12-15.12

1	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	Воспитатели
2	Мастер-класс по изготовлению сувенирной продукции «Мастерская Деда Мороза»	10.12	Инструктор по труду
3	День конституции. Главный закон страны. Викторина	12.12	Педагог организатор
4	День здоровья «Все на лыжи!» (лыжная прогулка в лес)	13.12	Инструктор по физической культуре

5	Конкурс Новогодних персонажей	18.12	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
6	Познавательное мероприятие "Спасатель - звучит - гордо"	25.12	Воспитатели
7	Новогоднее представление для детей «Зимние чудеса» с представителями Попечительского Совета	27.12	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
8	Общее детское собрание, подведение итогов конкурсов «Воспитанник года», «Доброволец года», «Мое портфолио». Встреча с работниками ГИБДД и ПДН МО МВД России «Сокольский» «Безопасные каникулы»	28.12	Воспитатели, специалисты

4.Информационные ресурсы и литература

Направление	Наименование методических разработок	Дидактическое обеспечение
Формирование навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности	- Л.В.Байбординова. «Методика обучения ОБЖ» М.Владос.2003 -А.Г.Маслов «ОБЖ» 6 класс. Дрофа.М.2006 - А.Т.Смирнов. «ОБЖ»7 класс. М.-АСТ 2000 -С. Н. Вангородский «ОБЖ»9 класс. Дрофа.2006 -Михайлов Л.А. Михеев Г.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. Ч.1. СПб: Образование, 1995 г. -Форостенко Ю. Защищай себя сам/ Под общ.ред. В.В.Шевченко. СПб.1999 г. -Чумakov Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. М., Педагогическое общество России, 2005 г. -Л.О.Обухова «Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы» М. «Вако»-2008 - В.А.Шкенев «Основы безопасности жизнедеятельности».	Презентационные материалы Конспекты занятий Подбор анкет, викторин, тестов, конкурсов Компьютерный диагностический материал: - Диагностическая методика «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков» (блок методик для определения информированности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, а

	<p>- В.П. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности». М.-2004</p> <p>- Н.И. Ерёменко «Профилактика вредных привычек» Панорама.-2006</p> <p>Г.Г. Кулинич «Вредные привычки: профилактика зависимостей», М .., ВАКО</p> <p>О.Н. Рудякова « Как сохранить здоровье школьников» Издательство « Учитель» 2007 г.</p> <p>Кулинич Г.Г. « Вредные привычки, профилактика зависимостей» М., « Вако» 2008 г.</p> <p>- Добрая Дорога Детства.</p> <p>Всероссийская газета (2018, 2019гг)</p> <p>Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» https://corp-univer.ru/zcnppm/festival-pedagogicheskikh-idej-ot-3-do-7-v-2024-godu/</p>	<p>также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков).</p>
Профессиональное самоопределение	<p>- О.В. Козловский «Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации». Ростов-на Дону. Ф.-2006</p> <p>- М.А. Бенджиков, И.Л. Соломин «Ступени карьеры: азбука профориентации». СПБ – Речь-2006</p> <p>- А.Лопатина, М.Скребцова «Секреты мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах». М.ООО Книжный дом «Локус» 2002</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?». М.-Изд. Гном и Д.2005</p> <p>- «Секреты мастерства» А.Лопатина М.Скребцова 2007 г.</p> <p>- Е.И. Рогов «Выбор профессии. Становление профессионала». М.- Владос пресс.2003</p> <p>- Н.В. Тутубалина «Твоя будущая</p>	<p>Конспекты занятий, презентации</p> <p>Программа профориентационного курса «Твой выбор» ВИРО</p> <p>Рабочие тетради профориентационного курса «Твой выбор»</p> <p>Тесты</p> <p>Профессиограммы</p> <p>Компьютерный диагностический материал: «Профориентационная система «ПРОФИ-2»</p>

	<p>профессия:сборник тестов по професиональной ориентации». Ростов-на Дону. Феникс- 2006 -М.Ю.Савченко.</p> <p>«Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам» М.- «Вако». 2005 -Н.С.Пряжников</p> <p>«Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники» М.»Вако» 2006 -Г.В.Резапкина «Я и моя профессия.Программа профессионального самоопределения для подростков» М.»Генезис».2000 -О.А.Махаева, Е.Е.Григорьева «Я выбираю профессию» М. УЦ «Перспектива».2006</p> <p>А.Грецов «Выбираем профессию.Советы практического психолога». С-Пет. «Питер» 2005</p> <p>Е.И. Богушева «Организация общественного питания»: сборник учебных элементов «Твое здоровье и личная гигиена»; С.Н. Бабурина «Повар, кондитер»</p> <p>Конституция РФ; ТК РФ</p> <p>Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»</p> <p>https://corp-univer.ru/zcnppm/festival-pedagogicheskikh-idej-ot-3-do-7-v-2024-godu/</p> <p>Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- М :: ВАКО, 2005.</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В2 кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.</p>	<p>(методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации с целью оказания помощи детям в профессиональном самоопределении)</p> <p>Комплекс тестирования «Профориетатор» (позволяет оценить интересы, личностные качества и способности подростка)</p>
--	---	---

	<p>Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/ Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.:ВАКО, 2005.</p> <p>Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2006</p>	
Нравственное воспитание	<p>- К.Фопель. «Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество» М.-Генезис.2008</p> <p>-К.Фопель «Личность, способности, отношение к телу» М.-Генезис.2008</p> <p>- Ю.А.Голубева «Тренинги с подростками». Волгоград.</p> <p>- В.В.Петрушинский, Е.Г.Розанова «Искусство общения в играх». М.Владос.2008</p> <p>- сост. Тисленкова «Нравственное воспитание в средней школе» Волгоград.2007</p> <p>- А Гребцов «Тренинги общения для подростков». Питер.2009</p> <p>- А.Лопатина, М.Скребцова «Ступени мудрости» «Вершины мудрости»</p> <p>- А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости»М.»Амрита-Русь, 2007</p> <p>- А.Лопатина, М.Скребцова «Ступени мудрости. Вершины мудрости» «М.»Амрита - Русь, 2007</p> <p>- Е.В.Васильева «Нравственное воспитание учащихся» 5-11 классы.</p> <p>-Л.В.Строганова «Классные часы, беседы для младших школьников и подростков». М. ПС</p>	<p>Конспекты занятий, презентации Тесты Анкеты Компьютерный диагностический материал. - Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» (методики, позволяющие определить особенности личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, выявить склонность к агрессивному поведению). - Многофакторный опросник Р.Кеттелла (взрослый) (для оценки индивидуально-психологических черт характера). Научно-просветительский журнал «Духовно-</p>

	<p>России.2006 Г.П.Звездина, Т.Н.Щербакова «Классные часы в начальной школе» М. ТЦ «Сфера»2004 -Научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание» (2018, 2019 г) Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» https://corp-univer.ru/zcnppm/festival-pedagogicheskikh-idej-ot-3-do-7-v-2024-godu/</p> <p>Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 - 672 с. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми.- М: «ФОРУМ», 2011.Абдуллаева И.А. Игры для развития навыков общения. Опубликовано 03.11.2012 [электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/03/igry-dlya-razvitiya-navykov-obshcheniya</p>	<p>нравственное воспитание» (2017- 2019 г.г.) Издательство «Школьная пресса»</p>
Подготовка воспитанников к семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - И.В.Гребенников «основы семейной жизни» - А.Лопатина, М.Скrebцова «Беседы и сказки о семье»М.»Амрита- Русь, 2007 - А.Лопатина, М.Скrebцова «Ступени мудрости» «Вершины мудрости» - А.Лопатина, М.Скrebцова «Начала мудрости»М.»Амрита- Русь, 2007 - А.Лопатина, М.Скrebцова «Ступени мудрости. Вершины мудрости» «М.»Амрита - Русь, 	<p>Конспекты занятий и презентации к ним Программа ролевой игры «Дочки- матери» Конспекты занятий Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10-11 классов Семь сказок радуги. Психотерапевтические сказки для работы с подростками.</p>

	<p>2007</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы в 9-11 классах «Поговорим как взрослые» - Т.В.Черникова, И.В.Камышанова «Возраст первой любви. Воспитание чувств» Ждакаева Е. И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок / Е. И. Ждакаева. – СПб. : Речь, 2011. Кипнис М.Ш. Тренинг семейных отношений (2 часть) - М. Ось-89, 2006. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками .-М:Генезис, 2017.- 224 с. Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию «Секреты семейного счастья» Адрес публикации: https://www.maam.ru/detskijsad-sekrety-semeinogo-schastja.html 	(Е.Хомякова) Настольно-печатная игра «Наша семья» Атрибуты для сюжетно- ролевой, режиссёрской игры «Семья»
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - И.А.Тисленкова «Гражданско-патриотическое воспитание» Волгоград.Учитель.2007 - Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников» Глобус. 2007 - И.А.Тисленкова. «Гражданско-патриотическое воспитание»6-7 класс. Волгоград.Учитель - «Как воспитать гражданина» Вологда 2008 - А.В. Соколов «Граждановедение» 5,6,7,8 классы НВЦ «Гражданин» 1999 - И.О.Сурнина «Открытые уроки истории России» 6-7 классы. – Восток.Феникс-2008 - В.П.Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры: программы, разработки занятий и мероприятий. Волгоград. 	<p>Конспекты занятий, презентации Подборка материалов по темам</p> <p>Подписка журнала «Классный руководитель» с приложениями «Педсовет» «Как развлечь гостей» Интернет сайты</p>

	<p>Учитель. 2008</p> <p>-И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Мы патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия:1-11 классы М.-«Вако» -2006</p> <p>- Н.А.Билибихина, Г.П.Попова «Патриотическое воспитание школьников.5-11 классы». - Л.Н.Клинкова «Гражданско-патриотическое воспитание: классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины» Волгоград.Учитель.2007</p> <p>Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» https://corp-univer.ru/zcnppm/festival-pedagogicheskikh-idej-ot-3-do-7-v-2024-godu/</p>	
Правовое воспитание	<p>- С.Н.Степанько «Элективный курс. Правоведение» 9 класс. Волгоград.</p> <p>- Внеклассные мероприятия по обществоведению»8-11 класс. М.-Глобус.-2008</p> <p>- Повторительно- обобщающие уроки по обществознанию.8-11 класс. М.-Глобус.-2009</p> <p>-Н.Н.Бобкова «Азбука права» Волгоград - Учитель. 2006</p> <p>- Е.С.Шабельник «Права ребёнка» М.-«Вита»-1996</p> <p>-С.Н.Степанько «Обществознание» 8-9 классы - С.Н.Степанько «Правоведение» 9 класс «Права человека»</p> <p>Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» https://corp-univer.ru/zcnppm/festival-pedagogicheskikh-idej-ot-3-do-7-v-2024-godu/</p>	<p>Конспекты занятий и презентационные материалы Программа «Научись быть гражданином» творческая группа детского дома</p> <p>Кроссворды</p> <p>Интернет сайты</p> <p>Игровые задания. Тетрадь.</p> <p>Л.Ю.Татаринкова «Права маленького гражданина» С-П. изд «Литера» - 2007</p>