

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

« 30 » января 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ СО ВО «Кадниковский
центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей»

Е.А. Кухарина

« 30 » января 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ О КАРТЕ ВОСПИТАННИКА БУ СО ВО «КАДНИКОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение определяет последовательность действий специалистов БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее - учреждение) по составлению, заполнению, пересмотру и хранению Карты воспитанника «БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – Карта воспитанника).

2. Карта воспитанника является внутренним документом учреждения и предназначена только для служебного пользования.

3. Карта воспитанника - это элемент информационного обеспечения индивидуального подхода в реабилитационной, воспитательной и образовательной работе с воспитанником. Она необходима для обеспечения преемственности в работе всех участников реабилитации, воспитания и обучения, ведется с момента поступления в учреждение и до выпуска.

4. Карта воспитанника способствует непрерывности реабилитационной, воспитательной и образовательной работы, в случае изменения состава участников, позволяет увидеть целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов.

5. Карта воспитанника построена на принципах раннего, всестороннего, комплексного, целостного и динамического изучения воспитанника.

6. Ответственными за ведение Карты воспитанника являются воспитатель, ответственный за данного ребенка, социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер.

7. Контроль ведения Карты воспитанника осуществляет председатель социального консилиума.

2. Перечень документов Карты воспитанника.

Карта воспитанника БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» включает в себя следующие документы:

2.1. Социальная карта. (Приложение № 1)

Социальная карта является первым документом «Карты воспитанника». Социальная карта предназначена для сбора информации о социальной ситуации развития ребенка до его поступления в учреждение, об отношениях воспитанника с родственниками и другими значимыми людьми (социальная сеть) во время пребывания в учреждении, о работе по семейному устройству ребенка, для отражения информации об обеспечении воспитанника жильем, документировании. Анализ этой информации необходим для организации целенаправленной реабилитационной работы с воспитанником. Первоначально карта заполняется в первые три месяца, затем в конце каждого года. Ответственным за заполнение карты является социальный педагог

2.2. История развития. (Приложение № 2)

История развития предназначена для сбора информации о факторах риска в отношении развития ребенка (от момента рождения до момента поступления в учреждение). Ответственным за заполнение Истории развития является педагог-психолог.

2.3. Психолого – медико - педагогическая (ПМП) карта оценки динамики развития воспитанника (далее карта оценки динамики). (Приложение № 3)

Предлагаемая психолого-медико-педагогическая карта оценки динамики разработана педагогом-психологом МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 3 для детей с отклонениями в развитии» г. Вологды Плосковой Н.Ф.

Апробация ПМП карты оценки динамики развития воспитанника (с внесенными изменениями) в условиях БУ СО ВО «Кадниковский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» показала практическую полезность ее применения в системе комплексной реабилитации воспитанников учреждения.

Карта оценки динамики развития используется для диагностики развития воспитанника школьного возраста во время его проживания в учреждении.

Данная карта оценки динамики представляет собой набор параметров (показателей) для направленного наблюдения за развитием ребенка.

В инструкции по заполнению карты оценки динамики раскрыто содержание каждого показателя и даны критерии оценки уровня развития данного показателя. Карта включает в себя следующие разделы:

Раздел	Подразделы
I. ЗДОРОВЬЕ	1.1. Состояние здоровья. 1.2. Развитие моторики. 1.3. Ориентация на здоровый образ жизни.
II. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ	1.4. Адаптация в учреждении. 1.5. Адаптация в школе.
III. ПОЗНАНИЕ	1.6. Сформированность познавательной деятельности. 1.7. Сформированность учебной деятельности.
IV. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	
V. ДОСУГ	5.1. Сформированность досуговых интересов. 5.2. Сформированность игровой деятельности.
VI. ОБЩЕНИЕ	6.1. Коммуникативные качества 6.2. Сформированность коммуникативных умений.
VII. ЛИЧНОСТЬ	7.1. Эмоционально-волевая сфера 7.2. Проявление отклонений в эмоционально-волевой сфере. 7.3. Развитие нравственной сферы.

Карту оценки динамики заполняет фельдшер (Раздел I, подраздел 1.1.), инструктор по физкультуре (Раздел I, подраздел 1.2.), все остальные разделы заполняет ответственный за ребенка воспитатель, основываясь на наблюдении за поведением ребенка и обсуждении с психологом.

Карта оценки динамики позволяет количественно и качественно оценить уровень и динамику развития воспитанника. Качественная оценка развития ребенка задана структурой карты – т.е. теми показателями развития, которые оцениваются. Количественная оценка производится по 5-балльной системе. Оценка выставляется в карте соответствующим баллу цветом и в соответствующей строке: 5-4 - красный, 3 – синий, 2-1 – черный. Заполнение карты ведется на основании инструкции по заполнению (Приложение № 4), в которой раскрывается содержание и критерии оценки каждого показателя развития: высокому уровню соответствуют баллы «4 и 5», среднему соответствует балл «3», низкому соответствуют баллы «2 и 1». Например:

Уровень развития	Балл	Критерии оценки уровня развития данного показателя.
Высокий	5.	Постоянно проявляет заботу о своем здоровье.
	4.	Довольно часто проявляет заботу о своем здоровье

Средний	3.	Периодически проявляет заботу о своем здоровье.
Низкий	2.	Редко проявляет заботу о своем здоровье.
	1.	Совсем не думает о своем здоровье.

Оценка развития воспитанника на этапе его адаптации в учреждении (первый год жизни в учреждении) производится дважды: в первые три месяца после поступления и в конце года (декабрь).

На последующем этапе жизни ребенка в учреждении карта заполняется в конце каждого года (декабрь). При этом анализируется динамика развития воспитанника: сравниваются оценки данного показателя за текущий и предыдущий год. Соответствующий знак ставится в графу «Динамика развития за год»: позитивная динамика обозначается знаком «↑», негативная динамика обозначается знаком «↓», отсутствие динамики обозначается знаком «⇒».

После заполнения карты производится качественный и количественный анализ результатов.

Качественный анализ:

1. Анализируется уровень развития воспитанника по каждому разделу.
2. Выделяются те сферы развития, в которых уровень высокий и достаточный для возраста - делается вывод о сильных сторонах развития ребенка.
3. Выделяются те сферы, в которых уровень развития низкий, есть проблемы в развитии. Отмечается, какая сфера развития требует наибольшего внимания, будет приоритетной в коррекционно-развивающей работе.
4. Поводится оценка динамики в каждой сфере развития: положительная, отрицательная, нет изменений. Можно определить в каких сферах произошли за год наибольшие положительные изменения.

Количественный анализ.

В конце каждого раздела суммируются баллы по всем показателям раздела. Суммировав количественные показатели по всем разделам, выводится интегральный показатель развития воспитанника.

Сравнение количественных показателей развития за несколько лет позволяет количественно оценить динамику развития ребенка.

Сфера развития	Количество показателей	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Уровень развития в баллах		
				высокий	средний	низкий
I. ЗДОРОВЬЕ	19	19	95	76-95	46-75	19-45
1.1.Состояние здоровья	8	8	40	32-40	20-31	8-19

1.2.Развитие моторики	5	5	25	20-25	13-19	5-12
1.3.Ориентация на здоровый образ жизни	6	6	30	24-30	15-23	6-14
II. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ	21	21	105	84-105	53-83	21-52
2.1.Адаптация в детском доме	12	12	60	48-60	31-47	12-30
2.2.Адаптация к школе	9	9	45	36-45	23-35	9-22
III. ПОЗНАНИЕ	14	14	70	56-70	36-55	15-35
3.1.Сформированность познавательной деятельности	9	9	45	36-45	23-35	9-22
3.2.Сформированность учебной деятельности	5	5	25	20-25	13-19	5-12
3. РУД	9	9	45	36-45	23-35	9-22
4. ОСУГ	5	5	25	20-25	13-19	6-12
5.1.Сформированность досуговых интересов	2	2	10	8-10	6-17	2-5
5.2. Сформированность игровой деятельности	3	3	15	12-15	8-11	3-7
VI. ОБЩЕНИЕ	15	15	75	60-75	38-59	15-37
6.1.Комуникативные качества	3	3	15	12-15	8-11	3-7
6.2.Сформированность	12	12	60	48-60	31-47	12-30

коммуникативных умений						
VII. Личность	49	49	245	196-245	123-195	49-122
7.1.Эмоционально-волевая сфера	12	12	60	48-60	31-47	12-30
7.2.Проявление отклонений в эмоционально-волевой сфере	25	25	125	100-125	63-99	25-62
7.3.Нравственная сфера	12	12	60	48-60	31-47	12-30
ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ	132	132	660	528-660	331-527	132-330

2.4. Заключение социального консилиума (2 раза в год – планово, возможны внеплановые заседания социального консилиума)

2.5. Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника (для детей, поступивших по Распоряжению ДСЗН ВО, рабочий вариант) **или программа реабилитации** (для детей на временном пребывании).